



播种绿色健康的种子

——记全国少年儿童生态道德教育项目

Eco-moral education for children

文、图 / 霍雨佳

北京常青藤可持续发展研究所“小木屋”户外生态成长营活动, 2012

有一首叫《梦田》的歌这样唱到，“每个人心里一亩，每个人心里一个梦；一颗呀一颗种子，用它来种什么，种桃种李种春风”。人们都相信希望和幸福是可以播种的。从2008年至今，北京一个花园一样的单位里有这么一群人，带领着全国50多家校外教育机构、300多所学校、500多名老师，致力于一颗绿色种子的播种——种下健康与文明——这就是中国儿童中心发起并在全国推广的少年儿童生态道德教育项目。

这个项目源起于对环境和人的“双重”可持续发展的关注，当人类认识到环境的危机源于人类心灵的危机时，教育就成为问题解决的重要策略。儿童是这一策略的关键，承担着建设未来的重要责任和使命，然而“自然缺失”症的普遍存在不

仅使得儿童远离自然，漠视环境，也对身心发展带来不利影响。2009年的一项对16个国家的2400位母亲进行的调查中，在中国只有5%的母亲说自己的孩子常常在大自然中探索。1998年国家环保总局与教育部共同组织了一次全国公众环境意识调查，调查显示有1/3的人认为“人应征服自然来谋求幸福”，近一半的人对我国环境状况变化趋势表示乐观，仅有8.3%的人较多地参与环境保护活动。这意味着仍有很多人包括青少年儿童尚不能正确认识人与自然的关系，并对我国的环境状况认识欠缺，对自身的环保责任不明确。中国儿童中心于2008年在全国抽样进行的“儿童生态道德及其教育状况调查”表明：儿童生态道德认知水平整体不高，并且存在行为与认知脱节的情况。现

代学者杨东平谈到，儿童与自然的脱离有一些直接的后果。它会造成感官的逐渐退化，造成例如肥胖率增加、注意力紊乱和抑郁现象等影响儿童身心健康的病态。间接地，它则损害着儿童的道德、审美和智力成长。美国思想家爱默生说，培养好人的秘诀就是让他在大自然中生活。吹响美



德州妇儿中心“寻找春天的色彩”活动, 2014

国环境保护号角的《寂静的春天》一书的作者、美国海洋生物学家蕾切尔·卡逊说，那些感受大地之美的人，能从中获得生命的力量，直至一生。

生态道德教育项目正是源起于这样一个大背景，是中国儿童中心6年来坚持在全国推广的教育实践，它是一场以生态教育为载体促进儿童道德发展与能力提升的教育行动。

一、倡导人向自然学习的理念

倡导“人向自然学习”，是进行儿童生态道德教育的前提。人类对于自然的认识总体上可以分为“人类中心主义”与“非人类中心主义”两类。人类中心主义的基本观点是，人类生存和发展的利益决定了其它生命和存在物的价值，也就是说其它生命和存在物是否具有价值，有什么样的价值，取决于人类生存发展的需要和目的。非人类中心主义则认为其它生命和存在物具有不依赖于人类决定的自身内在价值。生态项目是在“非人类中心”的旗帜下，提倡“人向自然学习”的态度，从反思人与自然（生态）的关系出发，通过开展生态主题的教育活动，启发儿童学

习生态知识、涵养生态情感，培养相宜的态度和行为。

人向自然学习不仅古老也是更为持久的策略。从人类的起源、繁衍和发展来看，人是自然之子，离不开自然的恩赐和教诲。远古时代，人们就通过观察自然、向自然学习，获取生产生活资料、获知生老病死规律，获得人与人、人与社会关系的启迪。比如通过对四季更替、日月星辰运行规律的观察和学习，懂得气象和农耕；通过对一片土地或一条河流的争斗，组建社群，懂得战争与和平；通过观察生命的衰与荣、物质能量的转换与守恒，懂得科学与艺术。我们从古希腊神话和艺术中可以看到人类对自然的敬畏、崇拜和神秘的色彩；也可以从中国传统文化中的“天人合一”、“道法自然”以及“众生平等”中读到人们对自然的尊重与敬仰。在被高科技和信息化簇拥的现代生活中，人类更加离不开自然的抚慰和启发，人们纷纷走进自然、保护自然以及营造自然艺术氛围，治愈身心、启迪灵感、激发生命活力和创造力。革命导师马克思提出人与自然和谐的思想，我国提出生态文明建设的国策。在人类社会不断发展的长河中，

定位了尊重自然，人与自然可持续、协调发展的价值观。

台湾学者汪静明用七个成语概括了自然生态的特征和规律：“物物相关、相生相克、能流物复、时空有宜、承载定额、协调稳定、环环相扣”。七词成语同样体现了社会生态的规律。我们认为这也是儿童生态教育要领悟的生态知识和规律。随着人们对人与自然依存、协调、稳定、可持续发展关系的深入认识，“尊重与热爱”、“珍惜与保护”生态成为现代人类选择的一种更为健康、持久的生活态度和生存智慧。这一点于儿童，也应成为教育之道，“人向自然学习”——引导儿童向自然学习，启迪他们对人与自然（生态）关系的思考，从而获得尊重与平等、珍惜与保护的生态道德情操，完善做人的品格，做一个对地球对可持续的社会有责任和贡献的文明人。

二、选取和设计源于儿童生活、促进儿童发展的主题为教育内容

我们知道，传统德育存在的一大障碍是教育脱离儿童的生活，灌输的方法过分强调意识形态，而忽略了儿童内在的成长。生态项目中的教育实践强调“儿童为本”，从儿童的生活及经验为教育出发点，选取和设计适宜儿童特点的，促进其全面成长的生态教育的内容主题。这个理念在实践中体现为三大主题的教育内容：“我的绿色伙伴”、“我的绿色生活”、“我的绿色责任”。

“我的绿色伙伴”主题，从“儿童与自然”的关系角度出发，强调自然教育——带领儿童走进大自然，在自然中探索、学习，领略大自然的教谕。这类活动重视儿童在自然中的观察、体验和发现，感知人类是自然中的一员，自然是我们相依相存的伙伴，培养尊重、平等与热爱自然的情感和行为。

“沙子和泥土原来是不一样的





啊！”“四季里为什么是春天排第一呀？”“冬眠了的动物们只睡觉不吃饭吗？”一群七八岁的孩子，围在老师的周围，争先恐后地分享自己的新发现。这些可爱的问题来自于“小木屋”亲子户外生态成长营中的一幕。这是中国儿童中心与北京常青藤可持续发展研究所合作开展的儿童生态道德教育系统活动，主要以亲子活动的方式带领儿童进行自然体验和教育。在一年多的实践中，孩子们对于自然的情感及自身的能力均发生了明显变化。家长们说得最多的是“孩子们现在喜欢大自然，喜欢在户外探索，更有观察力、更有爱心和环保意识”，还有的家长说，“原来孩子是不愿出门的，喜欢在家看电视打游戏，现在是拉都拉不回去”在每年的总结汇报会上，孩子们自己写诗、做画、讲故事和表演，表达了对自然的热爱。“小木屋”从最初的5、6个儿童及家庭发展到现有的100个儿童和家庭的自愿参与，可见其威力和魅力。家长们谈到，“孩子在大自然中边学习边玩耍，更开心更聪明，这是其它课外班所不能给予的”。

“我的绿色生活”主题，从“儿童与生活”的关系角度出发，强调生活教育——引导儿童在自己的生活（家庭、学校、社区）中去发现和思考“生态环境问题”，通过观察、调查、探讨以及问题解决等，在生活中去了解人类对生态资源的依赖，体验循环、协调、可持续发展的重要性，激发儿童去思考和改进自己的生活方式，从而产生节约、珍惜、低碳等价值观，养成过绿色生活的行为习惯。

“现在我们在家很注意了，水要循环使用，人不在家要断电，不能买过度包装

的东西，孩子成了监督员。孩子都有这个意识，我们不好意思不做呀”；“汽车后备箱放一箱水既费油喝起来也不健康，这还是孩子告诉我的”妈妈、爸爸们这样说。北京西城区科技馆老师谈到，参加生态教育活动后，孩子们更热爱自然并主动关注身边的生态问题。一位同学观察到小区的鸟儿几度在屋檐下穿梭，就动员小伙伴们一起做了几个木箱鸟巢挂在树上，说要给鸟儿们一个家。很多老师们谈到不少有新意的活动方案都来自于孩子们独到的观察，“孩子们看到的问题，往往我们都





儿童生态道德教育实践基地授牌,2010

比是加油站,在每一个加油站中补充和获得能量和动力;“宣传”好比是净化和营造四周清新健康的空气,获得理念的推广及为别人获取经验。

通过持续的努力,研究上,生态项目组开展了“儿童生态道德教育的理论与实践”的系列研究,调查了儿童生态道德教育的状况、概括了儿童生态道德教育的理论和实践模式、开展了教育实践中的教师行动研究、梳理和分析了儿童生态道德教育的实践案例,开发了儿童生态道德教育项目的评估体系等等。这些研究和探索,给了项目持续发展的智能支持。

培训上,生态项目组设计了团体培训和个案指导的模式。每年举办两次团体培训及开展跟踪型“种子教师指导计划”,对教师进行普及性的意识开发、能力培养及针对性的个案指导。每年共有60多名来自全国各省市、地区的儿童中心或少年宫等校外教育机构的教师参与到培训中,他们主要是校外机构负责组织学生开展各种主题教育活动的老师(其中专项做环境教育的教师比率很小)。其中约30名教师进入“种子教师计划”,接受个体指导及对其活动的督导、评估。团体培训中,以参与式培训及体验式教学为主。参与式的培训方式强调以教师知识与能力为出发点,最大程度地唤起和联接他们已有的知识与经验,并架构出通向更高知识与能力需求的道路;体验式教学重视学习中教师的思行合一,以案例分析及实地的情景教学演练开展,指导和协助老师在教育实践中反思、学习和总结。种子教师指导下,以其组织开展的教育活动为主线,从方案的设计、实施、效果等进行系统和针对性的指导。这个过程中激励老师形成学习型小组,开展教育中的行动研究,将教育活动中的难点、疑点问题做为主要思考和改进的地方。生态项目的培训,不仅保障了项目深入、有效的开展,还锻炼和培养了

孩子在公园游玩时忽然拉着爸爸的手说是要找管理公园的领导,他要建议公园采用垃圾分类收集箱。从孩子们的言、行中,我们看到那一颗颗关注生态、参与保护的心愿。

这三个方面的主题,以儿童生活为原点,层层展开,涉及儿童生活的各个“生态系统”,既各有侧重又相互联系,促进儿童从认知、情感、责任、品格和能力的全面发展。

三、采取复合型的工作方式,推动项目的体系化建设和可持续发展

经验中的儿童品德教育活动,包括一些环境教育活动,不仅缺乏对儿童主体的本位关怀,往往还流于形式和片段,只重表面不重内涵、只重当下规模不重可持续影响。这种浅表的、碎片的及片段化的状况,尽管大家付出了时间和精力,却达不到好的效果。实际上这是一种教育上的浪费。

生态项目于启动之际,就设计了一套集研究、培训、活动、基地建设及宣传五维工作为一体的、复合型的项目运作方式。五维工作相互关联和支撑,促进项目的体系化建设和取得可持续发展的效应。五维工作的重点及相互关系可以做这样一个比喻:“研究”好比是我们的头脑,通过它产生思想、智慧和意识,去指导和协调我们的行动;“培训”好比是我们的血脉,通过它运输和反馈大脑的思想和智慧;“活动”好比是我们的手脚,通过它的行动去实现思想获得健康;“基地”好



生态项目在北京启动,2008

看不到。”比如,一位孩子观察到自家汽车轮胎上有“水迹”,持续观察后发现是宠物撒的尿,后来提出了“小区宠物生活的调查”选题。

“我的绿色责任”主题,从“儿童与社会”的关系角度出发,强调公民素质教育——指导儿童用“生态”的眼睛去看自己的城市和国家,鼓励孩子们关注和发现社会生活中的“生态环境问题”。通过调查、探究、宣传、建议等方式参与到社会的生态文明建设中,培养保护(生态环境)、承担(公民责任)的情感态度及行为。

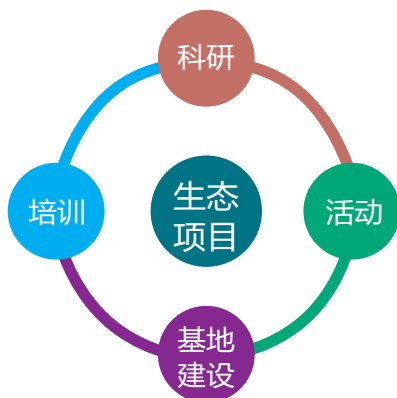
北京的一位同学参加生态活动后对原来从没有在意的“自来水”发生了兴趣,提出要调查城市水质及考查家长水系的想法,得到老师的支持和指导。四川的一个

校外教师的教育能力及其生态道德情操。青岛妇女儿童中心“理工型”杨老师在经过几年的“生态”磨合后，我们常能看到活动时孩子们围着他热烈分享的情景。杨老师说，“生态项目教了我许多，过去比较擅长做科考，讲理论和做调查，现在我用更多的方法和手段让孩子们来体验和参与，激发他们的主动性和好奇心，这样的效果好，也让我更尊重和喜爱孩子。”北京市资深的环境教育高级教师周老师说，“开展生态项目后，我们注重了用联系的、系统的生态眼光看环境问题；也更注重学生主体的参与及表达。生态项目使得我们对过去的环境教育活动多了一分关怀的情感、系统的方法，我们很受益”。

活动上，以参与生态项目的校外教育机构、学校和社团等为平台，倡导大家在项目的理念下，发挥本地的优势与资源，创造性地开展儿童的教育实践活动。为体现教育中的“儿童为本”，实现儿童主动的发展。项目组提出“儿童参与”的教育指导策略、“体验和探究式为主”的教育方法以及“开放型”的教育目标设计。“儿童参与”原指联合国儿童权利公约中儿童四项基本权利之一，即“儿童享有对涉及自身利益的事件表达观点、进行决策或实施行动以确保自身或其他儿童的利益得到实现和保护”。生态项目中的“儿童参与”进行了教育化的应用，经典的“儿童参与”要求从活动主题的产生、活动的组织安排、活动的实施、活动成果的表达及应用，都要听取和最大限度地采纳儿童的意见，并根据他们的身心年龄特点，最大限度地给予他们自主学习、探讨和创造的机会，教师成为协助者、陪伴者和指导者。这个策略保证了儿童主体地位及教育过程中儿童的兴趣和能力的表现，避免过多的教师“特权”阻碍了儿童能动性及创造性的发挥。另外，教育方法上强调以学生的体验探究为主要方式。教师要把活动的重点放在如何引发儿童好奇和求知欲，

及主动体验、探索和发现上。方法上更多地使用提问、讨论、实验、表演等手法，使得教育按儿童喜欢的、生动的方式进行。第三是教育目标上提倡更为开放和多元的设计。不强调要传递给儿童多少知识、懂得多少道理，学会多少技能，而是关注儿童做为学习主体的亲身体验、学习融合及转化应用，关注是否能做到知识、能力、情感态度及审美等目标的多元性、相互联系性和后期启发性。我们相信基于以上三个要点的教育活动，做起来成效更深刻更持久。例如贵州省儿童中心，在对儿童进行生态意识培训及活动动员后，确定了“草海夏令营”活动主题。在老师指导下，这群小学中高年级的孩子通过查阅

项目开展的工作模式：



资料、讨论、访问等前期准备，提出了“低碳交通”、“草海自然朋友（草海的动植物及生态多样性）”、“草海人的自然生活”、“草海的过去现在和未来”等一系列活动方案，并自行进行了任务分组和分工。活动中，孩子们进行自然观察、采访当地人、体验生活、以及讨论、创作等方式，最后大家共同设计制作了“我的草海生态行”手册。手册内容包含从贵阳低碳出行到草海的交通方式、草海的动植物状况、草海守护人的生活以及对未来草海保护的畅想与建议等，体现了儿童独特的视角和感受。我们相信，儿童参与这样的教育实践所得到的收获，是在学校教

室里不能企及的。

项目开展以来，以校外教育机构为主要平台，先后在全国建立了20多家儿童生态道德教育基地。在生态项目的理念与要求下，各基地不仅要按计划开展各项工作，还要起到示范和宣传的作用，成为生态项目的实验田和播种机。6年来，各基地创造性地开展工作，纷纷提出自己的工作理念、培养队伍、开发特色活动模式、进行社会整合资源、加大宣传和推广，为生态项目的持久和深入开展做出了贡献。以湖北省武汉市妇女儿童中心基地为例，他们提出绿色与健康相行、项目促进工作发展的理念，将生态项目与儿童身心健康发展结合、项目工作与单位工作结合；组建了专门的项目工作团队，从项目管理、教育活动及宣传、教师培养方面进行了规划和部署，保证了项目工作的稳定持续性也锻炼培养了团队；主动对接学校和社区儿童，并进行社会资源的整合，将当地植物园、环境教育基地整合到生态项目的教育资源中；因项目定位好、特色突出，他们还在当地成功地申报立项，获得当地财政的支持；另外，通过适时的和持续的宣传报道，扩大了项目的影响与社会效益。相关的案例不胜枚举。儿童生态道德教育的基地及相关宣传工作，像蒲公英的种子，推动儿童生态道德教育向更广泛更深入发展。

我们倡导的儿童生态道德教育，是一场有起始但没有终点的教育行动：6年的时间，全国20多个省、市、区，上万名儿童，上百个社区，上千场儿童生态教育活动……希望我们的实践和思考能为关注环境和关注儿童健康发展的人们提供一套策略或方案。这个策略或方案或许不尽完美，但我们相信它的方向代表了希望和未来。作者单位：中国儿童中心科研与信息部