

产教协同推进生态环境职业教育， 服务经济社会发展绿色转型

Collaborative Promotion of Ecological Environment Vocational Education through Industry and Education Serve the green transformation of economic and social development

■文 / 黄辉

习近平总书记指出，“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。”党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并摆放在论述“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”之后的突出位置，明确提出要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，赋予了职业教育在全面建设社会主义现代化国家中新的使命任务。今年《政府工作报告》中再次强调，要“大力发展职业教育”。2022年，中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（简称两办《意见》），提出“把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，坚持服务学生全面发展和经济社会发展”，形成“一体两翼”职业教育发展新格局，“一体”即探索省域现代职业教育体系建设新模式，形成一批可复制、可推广的新经验新范式。“两翼”，即打造一批市域产教联合体和行业产教融合共同体。两办《意见》还部署了五个方面的重点工作，包括提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等。

习近平总书记强调“生态兴则文明兴，

生态衰则文明衰”，倡议“共同构建绿色低碳的全球能源治理格局，推动全球绿色发展合作”。生态环境是人类健康生活的根基，是人类走向未来的依托。党的二十大报告指出，要“坚持可持续发展，坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，像保护眼睛一样保护自然和生态环境”。“十四五”时期，我国生态文明建设进入以降碳为重点战略方向，推动减污降碳协同增效，促进经济社会发展全面绿色转型，实现生态环境质量改善由量变到质变的关键时期。要实现经济社会发展的绿色转型，需要不同层次不同类型的人才支撑，既需要生态学家、环境健康与安全专家等，也需要大量技能人才，绿色发展、“双碳”战略对大力发展生态环境职业教育提出新的更高要求。

近年来，在教育部领导下，在生态环境部的大力支持下，地方有关部门、有关机构、职业院校和企业共同努力，持续推进生态环境职业教育改革与发展，尤其在专业绿色化、数字化转型上取得积极进展。2021年，教育部职业教育与成人教育司依托行指委等专业力量，对接技术变革和产业升级，全面更新了职业教育专业目录，推进专业升级和数字化改造。其中，与生态环境领域直接相关的专业共有15个（其中中职3个、高职专科11个、高职本科1个），如生态环境工程技术专业、生态环境大数据技术、生态环境修复技术等；2022年中职

专业布点数86个、高职专科专业布点数390个、高职本科专业布点数9个,为区域生态环境事业发展提供了坚实的人才支撑。

职业教育的发展离不开行业企业的参与。2021年,在各行业主管部门、行业协会的高度重视和大力支持下,教育部组建了新一届行业职业教育教学指导委员会(简称行指委)(2021—2025年),共57个,行指委是受教育部委托,由行业主管部门或行业组织等牵头组建和管理,对相关行业职业教育和培训进行研究、咨询、指导和服务的全国性、非营利性、非常设性专家组织。行指委不仅是推动职业教育深化改革、高质量发展的重要专家团队和参谋助手,也是教育部门以及行业指导部门决策咨询的智库。其中生态环境行指委是在生态环境部宣传教育司的指导下,由生态环境部宣传教育中心牵头组建,主要职责是:积极推动职业教育与行业发展的融合对接,调动生态环境行业部门、有关院校、科研院所、社会组织、企业等各方的积极性,指导生态环境行业职业教育教学改革,从人才需求预测、标准研制、专业建设、课程建设、教材建设、“双师型”教师队伍建设和实习就业、职业培训、国际合作与交流等方面深化产教融合、校企合作,促进生态环境行业人才培养质量的全面提升。

希望新一届生态环境行指委积极发扬优良传统,总结宝贵经验,与时俱进,围绕落实两办《意见》和更好服务生态环境事业发展,重点在以下几个方面下功夫。

第一,着力推动产教融合,增强多元育人合力。传导产业需求,做好人才需求分析与预测;积极引导和培育行业产教融合共同体,支持生态环境领域龙头企业和高水平高校、职业学校牵头,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的产教融合共同体,促进产教深度融合;汇聚各方资源,推动建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的实践中心;积极探索中国特色学徒制,动员生态环境领域龙头企业为职业院校提供更多优质的学徒岗位,鼓励行家里手到职业院校任教;持续开展产教对话活动,做好实习和就业指导,增进典型经验交流。

第二,积极推进教学改革,增强人才供给动能。推进课程思政,传播绿色理念;推动有关职业院校积极落实专业简介和专业教学标准,利用数字技术赋能专业建设,促进专业升级和数字化改造;指导开发生态环境有关专业的核心课程、优质教材和实践项目,指导加强

教学资源库、在线精品课程建设,推广应用国家职业教育智慧教育平台中的数字化教学资源;引导行业企业和职业院校合作开发专业课程教材,特别是加强中职和职教本科专业课程教材建设,指导规范教材选用;积极推进生态环境职业教育国际合作与交流。

第三,重视和加强教研科研,宣传职教理念与成果。重视生态环境领域职业教育与继续教育方面的科学研究,全方位提升教研科研水平,并积极为教育强国建设建言献策;通过行业和教育的宣传平台,以群众喜闻乐见的方式大力宣传和推广生态环境职业教育的理念、功能、作用以及典型案例、成功经验、成才典型,让全社会了解、理解从而支持和参与职业教育,让更多学生通过接受职业教育成长成才,不断提升生态环境职业教育的吸引力与影响力。特别是在新修订的《职业教育法》颁布实施一周年之际,带领行业企业和职业院校学法、懂法,进一步宣传并用好这部法律,保障生态环境职业教育健康科学发展。

第四,高标准加强自身建设,增强行业指导能力。认真学习、自觉执行《全国行业职业教育教学指导委员会工作规程(试行)》,加强以章程为核心的制度建设,根据工作需要,本着聚焦主责、方便工作、广泛参与、优中选优、规范管理的原则设置专委会,畅通与委员的沟通渠道,根据实际对委员进行动态调整。每一位委员都要认真履职,自觉遵守各项规定,代表教育部门把好政治关、意识形态关、学术关、技术关、人才培养质量关,使行指委真正能够起到研究、咨询、指导与服务的作用。

(本文来自教育部职业教育发展中心副主任黄辉在全国生态环境职业教育教学指导委员会成立大会上的讲话整理)

作者单位:教育部职业教育发展中心

