

蒲公英播撒行动

——无废公众教育进行时

Dandelion Spreading Campaign

— Waste-free public education is underway

■文 / 姚峰

“我们要维持地球生态整体平衡，让子孙后代既能享有丰富的物质财富，又能遥望星空、看见青山、闻到花香。”这是习近平主席在2019年中国北京世界园艺博览会开幕式上的讲话，通过教育可以改变杀鸡取卵、竭泽而渔的发展方式和消费方式，让当下的人为未来的人负起道德责任，将建设美丽中国作为正义的道德实践，更是助力“双碳”目标实现的重要力量。

随着“无废城市”建设不断推进，“无废校园”活动也开始实施，由生态环境部宣传教育中心、中华环境保护基金会和百事集团联合发起的“无废公众教育”活动在全国发起，北京已经有70多所学校积极参与其中。

“无废”并不是没有废物产生，也不意味着废弃物能够全部综合利用。它是一种先进的校园管理理念，旨在最终实现校园内固体废物产生量最小、资源化利用充分、处置安全的终极目标。在校师生在校园内的实践探索逐步扩展到家庭、社会，助力“无废城市”建设。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，需要精心引导和培育。要引导青少年树立“绿水青山就是金山银山”的理念，通过情理交融、美善相济的方式，让青少年在学习和生活中感知生态文明

建设与我们每个人息息相关，践行社会主义核心价值观，推动学生将核心素养中的社会责任内化为精神追求、外化为自觉行动。

一、“无废校园”

是在规则、标准下引领落实实施

素养的养成需要在正确价值观引领下，通过一言一行展现出来，只有通过点滴小事的践行才能形成习惯，达成道德自觉。为细化学生的行为习惯，指导学校更好地开展“无废校园”创建，生态环境部宣教中心邀请北京师范大学制定了《无废校园指标体系》。指标体系由北京师范大学环境学院组织专家团队在充分调研和研讨的基础上，按照社会主义核心价值观的基本要求，从国家、社会、个人不同层面，分领域、分类别建立健全与现代社会生活相适应、体现时代精神的组织管理、环境保护、环境教育、环境文化、社会影响等多个因素，不断增强学生的规则意识和行为自觉，更好发挥其规范、调节、评价人们对“无废校园”具体可操作、可实施的准则，在学校内创设可循环、可再生、可利用的可持续发展浓厚氛围，以绿色生态观推动社会主义核心价值观落细、落小、落实。



二、因地制宜开设“无废校园”课程，润物无声地播撒绿色的种子

今年上半年5月份,虽然疫情居家,但是不影响老师们结合本校校情、学情进行分析,很多学校召开了视频会议,周周有安排、有落实,还根据疫情特点,居家开展了“项目引领+学习任务驱动”,把“无废校园”指标体系融入日常的教育教学和科研中。发挥骨干教师的引导作用,在各个区县、学校建立了网上研究集群。以通州区为例,就以北京市骨干教师刘华老师及其团队为课程开发核心力量,再结合通州城乡一体、副中心建设等区情、校情,组织开发了校园(家庭阳台)种植课程,如北京小学通州分校的韩秋军老师的《阳台上的植物观察》《吃菜叶的小虫》、宋庄镇北寺庄小学王学龙的《农田的食物链》,乔庄小学董雪盈老师的《如何撰写植物观察记录》《如何给植物浇水》《制作美味芽菜》等系列课程,白家庄小学

全校总动员,举全校之力开发《垃圾分类》校本课程;朝阳外国语学校发挥美术、语言优势,设计了《为地球日设计宣传海报》实践课程,东城区府学胡同小学变废为宝,为一线防疫的“大白”设计制作防暑降温的冷饮保温箱等。这些学校还将进一步开展不同学段、不同区域的学生项目实践活动,从尝试性活动变成超学科探究(跨学科理解),明确以“无废校园”为超学科研究主题,提出明确的生态保护意义,从生态多样性保护概念视角建立跨学科大观念,探究问题如何展开,注重课与课之间逻辑关系,如何形成紧密的问题串,变成学生的真探究。通过“无废校园”系列课程如何促进学生的跨学科理解?探究的东西是否可以转化为产品?疫情是按下暂停键,让更多地学校老师在完成直播任务的同时,更多地思考、学习编写适合本校、本年级学生的项目学习课程体系和内容设计。

三、组建“蒲公英”绿色讲堂， 助力学生成长成才

在疫情居家阶段北京“无废校园”试点学校，充分发挥互联网优势，邀请优秀的骨干教师、食物研究方面的科技工作者、清洁能源方面的家长等，走进“蒲公英”绿色讲堂，以互联网做桥梁，通过组织主题报告、网上辩论会、学生访谈交流等多种形式，为学生讲述垃圾分类、食物浪费的故事，分享全球气候危机、如何助力实现碳达峰碳中和的案例。学校还通过组织教师培训，带领老师们交流网上授课的方法，让更多老师的网络课程受学生欢迎，感受网络的魅力与力量。

四、激发学校、老师的热情， 组建创新项目共同体

1. 创设团队心理安全感

安全感，是我们内在的一种感觉，这种感觉看不见摸不着，但是却会左右我们的行为，左右着一个人的自我认知与抉择。安全感主要来自于三个层面：对自己的信任、对他人的信任、对环境的信任。一个安全感足够好的人，他会敢于尝试，敢于向外界呈现自己。疫情期间，学校组建了团队老师微信群，在群里发布各种相关的视频、培训、教案等资料，不管老师的年龄、职称，在群中都是平等的，可以畅所欲言，就是“容错”，这是群组的第一个要求。百家争鸣，严格要求老师们不允许截图，让老师们有了“试错”的机会，更鼓励畅所欲言，评课时需要每个老师都发言，学术可以争鸣，但是氛围必须是轻松愉快的，创设的是民主的氛围，老师就会得到“心理安全感”，就不会忌惮说错了什么，做错了什么，会造成什么严重的后果。学校有不定期的各种正式场合或者非正式场合的恳谈会、面

聊活动、微信谈心等。这样一种安全感的建立，给予教师创新一份踏实的土壤。

2. 满足教师成长的需要

“无废校园”项目如何吸引大家参与？除了共情、同理心让老师在团队中有归属感外，在项目实施中，我们更关注老师的需要，绘制每位老师的“需要金字塔”，设立“速赢”项目，帮助老师把“日常性疼痛”变成“日常性小惊喜”“日常性被关爱”。老师们在项目中更需要的是成长，我们就手把手的教，提供各种成熟的活动方案、耗材，让老师们容易上手，找到成就感。

3. 营建良好的人际关系，触发共创的氛围

好的关系催生好的设计。近百所学校的老师们在项目微信群中，不仅仅是项目的上传下达，更是以“管理艺术”替代“管理约束”。在网络里，我们创造和谐安心的关系，各学校之间可以随时生成各种战队，产生无处不在的“帮帮团”。当老师遇到难题时，各种“帮帮团”会自动汇聚过来帮助你渡过难关。无数个“帮帮团”不仅把大家凝聚在一起，而且触发了共创氛围。对优秀的战队予以升级奖励，给积分，积分累积到一定程度，自然体验学习变成亲子郊区体验游的奖励，让每个项目学校的家庭都支持“无废校园”创建，更是学习校外机构如何开展自然环境教育的机会。当不设计的痛苦大于设计的痛苦时，教师就会自然而然地成为项目设计师，灵感和创意不请自来；当教师的自我领导力得到激发、愿意为建设“无废校园”出谋划策时，社群管理就进入到一种“马不扬鞭奋自蹄”的美好状态。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，我们将继续关注青少年无废公众教育，继续探索，砥砺前行。

作者单位：北京市东城区府学胡同小学

