



游客在温室内部观看植物解说牌 贾峰/摄

英国康沃尔伊甸园的环境教育和环境解说

Environmental education and environmental interpretation at the Eden Project in Cornwall, UK

■文 / 付振兴¹ 曾红鹰²

一、概况

伊甸园工程 (Eden Project), 是位于英格兰西南部康沃尔郡 (Cornwall) 的生态群工程, 建在一个深60米, 占地约13.7公顷的废弃采石场上, 由几个巨大的温室组成, 是世界上最大的温室, 有35个足球场之大。这一工程耗时10年, 耗资1.3亿英镑 (约合人民币16.9亿元), 于2001年3月正式对外开放。目前, 伊甸园工程已经成为英国极具吸引力的观光旅游胜地和倍受喜爱的建筑景观, 被誉为世界第八大奇观。

伊甸园是目前世界上最大的用于植物和环保教

育的植物园, 可以说是“人类与植物和谐共生的真实展示”。在网架结构的巨型温室空间里, 汇集了地球上5000多个品种、100多万株植物, 形成了世界最大的半人工自然生物群落。温室内移植来的植物均是从世界各地经过严格挑选那些没有受到化学物质及杀虫药污染的品种, 包括热带雨林、温带地区的各种品种等; 通过利用人工技术, 成功模拟出地球上各种地域的气候, 如南美、西非、马来西亚和热带岛屿等热带气候; 种植的土壤也是循环利用的。

伊甸园本身是一个面向社会公众开放的生态恢



伊甸园外景 贾峰/摄

复工程展示和环境教育项目,它成功地将生态、园艺、科学和建筑等元素完美结合在一起,塑造了一个人类与植物和谐共生的典范,搭建了一个能够为公众提供内容丰富、体验多样的环境教育平台。

二、环境教育的理念、设施与教学

伊甸园的主旨在于研究并促进对土地及自然资源的合理使用,并在加深对自然了解的基础上培养人们保护自然的责任感。不论从伊甸园本身建筑材料的选取,还是植物物种、群落的保护,伊甸园在环境保护领域都具有不可替代的地位。

环境教育是伊甸园的核心功能之一。伊甸园像一个活生生的实验室,它结合植物的栽种、景观的规划、艺术戏剧式的设计和通俗科学化的解说,展示了植物的生长、环境以及与人类的关系,为各个年龄阶层提供了量身定做、身临其境的自然体验和教育服务。

1. 理念

伊甸园环境教育核心理念在于“植物是人类必不可少的朋友,人类应与植物和谐共生”。以一种源自

民间、朴素自发的力量,以人性的友好、尊重、宽容、谦逊,让人们深入思考人类与自然在21世纪的全新关系,通过尊重自然、保护环境、分享灵感,增进人与自然的沟通,将科学、艺术、技术和商业融为一体,实现人与自然共同发展的美好愿望。

2. 设施

伊甸园的环境教育设施主要包括:环境教育中心、访客中心、植物展馆。

(1) 环境教育中心

伊甸园环境教育中心于2005年9月投入营业,负责施行伊甸园内的环境教育服务,帮助人们理解人与植物之间的相互依存关系。教育中心提供的教育设施主要以教室和展厅为主,并且聘请了大批富有经验的教师、培训师和演讲者,每年9月到11月、1月到7月(即秋季和春季两个学期)向不同年龄段的学生提供服务。

环境教育中心的建筑本身就是一个仿生建筑的典范,具有一定的教育意义。建筑外表像刺猬,每个尖角用来搜集雨水灌溉园景,“刺猬”的背部则布满太



植物温室内部 贾峰/摄

太阳能板以吸收能量,内部的天花板像向日葵花芯呈几何排列。

(2) 访客中心

访客中心位于伊甸园入口处,主要为游客提供导游服务,提供伊甸园相关基础资料、环保公益活动介绍等。访客中心向游客提供了一个可以观赏整个伊甸园的全景式展望台,很受游客喜爱。由访客中心可以通往两个巨型温室,即热带雨林馆和地中海植被馆。

(3) 植物展馆

伊甸园植物展区由三个部分组成,即热带雨林馆、地中海植被馆、露天花园,前两者为室内温室,后者为室外园艺区。

大温室模拟热带雨林气候,温室中的植物多数是从热带海岛、马来西亚、西非和南美洲移植过来;小温室模拟温带气候,汇集了来自地中海地区的柑橘、橄榄、甘草、葡萄,南非地区的山龙眼、芦荟,以及来自美国加州地区的色彩艳丽的罂粟和羽扇豆,此外还有各种水果、蔬菜和其他农作物。露天花园则种植着世界

上各种适宜该地区气候环境的植物,如茶树、熏衣草、啤酒花、向日葵等。

3. 内容与形式

伊甸园里开展的环境教育项目主要面向学生群体,分别设计了半日型专题教育和全天型自助教育两种参与方式,贯彻寓教于乐的教育理念,向学生们全新阐释人与人、植物和自然之间相互依存、相互依赖的关系。

(1) 半日型专题研习班

由伊甸园专业培训师和学校教职员工共同主持,主要在环境教育中心(内设教育工作坊)进行,有时选择在植物展馆开展,主要分为三个年龄组:针对低年级学生(1-3年级)的“印象伊甸园”“感官盛宴”“环保机器”等课程;针对中年级学生(3-6年级)的“挑战厨师长”“雨林漫游者”“植物探险家”“别落下你的水蛭袜”“形象巡逻”等活动;针对高年级(7-9年级)学生的是“丛林联系”“走向极端”“植物崇拜”等课程。

(2) 自行参观自主教育