

德国幼儿园的环境教育活动及其启示

Environmental education activities in German kindergartens and relevant enlightenment

■文 / 黄杨



德国风景

德国自然环境优美,空气清新,环保成果举世瞩目,这归功于德国严格的环境保护法,更离不开德国人强烈的环境保护意识。德国的环境教育从幼儿期开始,除了家庭和社会,幼儿园是实施环境教育的主要场所。幼儿时期是培养环保意识的关键时期,这一时期的教育能起到事半功倍的效果。德国幼儿园的工作重点是环境教育,其涉及面广、形式多样,实现了科学性和趣味性的统一。

一、环境教育主题

德国幼儿园环境教育主题并不选择专门的环保事物或环保实验,而是和日常生活相关。例如,巴伐利亚幼儿园的环保主题涵盖土壤/地球、水、能源和气候、饮食、生物多样性、可持续性消费,这六大主题都与生活息息相关。日常熟悉的主题更容易让幼儿联系实际生活,符合幼儿形象化思维的特点。围绕这些主题的项目活动更容易开展,幼儿园内或周围都可以作为活动场地。这些重要的、易开展的主题是环境教育

的起点,在此基础上,构成了贯穿小学、中学、大学以及职后的可持续环境教育。

二、项目活动过程

(一) 土壤/地球

该项目活动在秋季展开,持续两个月。孩子们在户外或森林里挖掘、铲土、找石头和抓小昆虫;尝试怎么用木棍捅沥青,怎么找土下的小动物;通过项目过程中搭建的玻璃箱观察蚯蚓;在森林里挖洞,寻找土壤里的生物。孩子们在书里或网上寻找相关信息;不时地用放大镜观察拿回来的土壤小动物;有时,他们还会寻求生物学方面专业人士的帮助。

项目的最后结果是一面用照片和绘画布置的展示墙,每张照片或画都注明活动对象的名称、属性等。

该项目不仅让幼儿了解土壤,而且带动了其他的教育领域。情感教育方面,加强了孩子们的自我管理能力、对自己负责的意识;语言能力方面,交际能力得到加强,并且通过相互认识和了解扩展了词汇量;文献和图片的搜索能力也得到锻炼;身体素质方面,自由的户外活动增强了抵抗力。

(二) 水

1. 寻找污秽

下雪的时候,孩子们把雪放在一个盆子里,当雪融化成无色的水时,水里的一些脏东西就显露出来。然后,他们用锅、碗、玻璃杯、漏斗或过滤纸过滤。但是,这只能过滤漂浮在水面的大一点物品,如纸、木块等。比如有颜色的水很难去除颜色。孩子们把干净的水和有颜色的水混合并摇晃,再加入干净的水,如此反复,去掉了颜色。孩子们由此了解水净化技术。孩子们还把水坑里的水装在桶里,沉淀两天,会发现有烂泥在桶底。于是,得出结论:重物在水里会沉淀,沉淀可以使水变干净。

2. 技术净化

幼儿园教师带领孩子们参观水净化处理厂,帮助孩子了解水净化的过程。孩子们了解用草履虫作为净化手段。他们用幼儿园提供的显微镜近距离观察草履虫。在老师的帮助下查阅专业书籍,了解喂养草履虫需要的条件:水、干草和耐心。孩子们还跟随幼儿园的水管来到地下室,观察水管的布局。由此了解水的运输体系。

项目过程用录音、摄影、绘画、拍照等方式记录,

并保存在幼儿园。孩子们可以随时回顾和反思项目过程。幼儿园还会召开项目汇报活动,并邀请幼儿父母参加。除环境教育外,活动融合了其他教育活动:健康教育、思考能力教育、培养语言表达能力和文献查阅能力、培养管理情绪的能力和交际能力、培养绘画等艺术才能。项目过程中会面临一些矛盾和冲突,孩子们还学会了如何妥协和避免冲突。

(三) 能源和气候

1. 手牵手 — “发现能源和气候保护”项目

该项目持续两个月。项目开始,所有的孩子都有机会表达自己的观点和问题,如电和气候的关系如何?我们如何保护环境?这些问题会在海报上展示。这些海报在项目期间一直挂在对应小组的旁边。孩子们可以不断地回顾这些问题。这些问题的正确答案也会陆陆续续地被写在海报上。

在自主实验的过程中,孩子们了解电循环,操作电池、电灯和电线,认识获得能源的途径。

2. 电在流动

当水龙头开了以后,水就流出来了。水龙头关了以后,水就呆在水管里了。电流也和这类似,通过电插座开关的闭合来控制电的流动。孩子们用电灯搭起一个简单的电流圈,并且探究哪些物质可以导电,哪些不能。很多不同的物质被搭建在电流圈里,如:勺子、剪刀、铅笔、玻璃、柠檬、橡胶、塑料、螺丝等。

3. 魔力气球

在一个玻璃瓶里装满水和苏打粉,将气球套在瓶颈上,气球会慢慢涨大。气球涨大的原因是水和苏打粉混合产生二氧化碳。

关于气候保护,孩子们自己考虑能为保护地球和更好的气候做什么。适合孩子的、比较好的一个方法就是画画。画的内容有及时关灯、不多用暖气、提倡公交出行等。这些画悬挂在幼儿园的入口处。

项目的展示是一个小规模庆祝活动,提供的饮食不需要用电制作。比如大家一起在火堆上烘烤长棍面包,再配上自己制作的蔬菜黄油。

该环境教育活动和其他教育融合,如情绪管理、社会能力和处理矛盾的能力、语言和文献查阅能力等。

(四) 饮食

1. “巧克力健康吗?”

每个孩子带一种最喜欢的甜食(例如小熊糖、巧克力、饼干,布丁等)。在老师的帮助下,借助配料表,

算出糖含量。用方糖显示食品的含糖量。比如, 200克的小熊糖的含糖量相当于52块方糖。孩子们把小熊糖的包装袋和这些方糖粘贴在项目墙上。所有食品的包装都被贴在墙上, 这些食品的含糖量通过贴在旁边的方糖的数量展示出来。最后, 孩子们数出项目墙上方糖的总数。

孩子们把自己的饮食情况跟健康饮食的要求进行对比, 获得了关于健康饮食的知识。比如, 饮食太甜会损害大脑, 多吃水果和蔬菜, 多喝水等。

2. 运动和新鲜的空气

此项目贯穿于整个日常生活中。幼儿园老师们带领孩子上网查资料, 阅读专业书籍, 将打印出来的相关文章读给孩子们听。

项目的每一步都在项目墙上得到展示。在幼儿园里, 每个孩子都有自己的固定文件夹, 有照片、学习记录、画画、图片等。每个孩子都能找到项目活动中关于自己的资料或图片, 学习之路和个人的发展都可以得到回顾和审视。

(五) 生物多样性

项目从春季持续到夏季。户内或户外的草地是项目活动区域。孩子们插好标牌“草地探寻”。和老师们一起选出与“春天”这一主题相关的书籍、诗歌、游戏和歌曲。相关的物品也被收集在项目筐子里: 放大镜、专业书籍、花园杂志、收集袋、相机、纸张和笔等。仔细的观察增强了孩子们对不同生物的兴趣; 各种不同的生物使他们了解生物多样性; 逐步认识和理解不同生物之间的复杂联系。

在项目活动中, 孩子们还发展其他的个性和能力: 尊重、勇敢、信任、“我们”的概念、开放性、负责任的态度、自主学习的能力、体会生活的快乐。他们的举止和想法在别的孩子那里得到反应和检验, 由此发展自我个性。

两个孩子一组。一个孩子扮演相机, 另一个孩子扮演摄影师。“相机”被蒙上眼睛, 在“摄影师”的牵引下到达目的地。“相机”摘下蒙眼布, 仔细观察所在的地方。然后, 再次蒙上眼睛, 跟随“摄影师”回到出发地。“相机”再次摘下蒙眼布, 找出刚才看到的植物。两个孩子可调换角色, 继续游戏。

为了让孩子们更加准确地认识花朵, 教师准备不同颜色的印台。孩子们把花瓣压在印台上, 然后把沾了颜料的花瓣再印到纸上。花瓣的形状更加清楚地得

到呈现。通过这种“印刷技术”, 可以呈现创新的、个性化的“印刷图片”。

孩子们把项目过程中拍的照片、做的印刷、干枯的叶片等做成一本书。这本书分为春季和秋季的草地两个部分。通过这本书, 可以了解春季和秋季时, 草地上的生物和自然的关系, 获得很多信息; 可以了解周围自然环境; 还可以了解和追踪项目过程。

项目的最后是草地上的夏日庆祝活动。师生们一起准备饮食, 有自己做的植物奶酪和加柠檬汁的荨麻茶; 还可准备之前做好的项目书、项目篮(篮子里有放大镜、书籍等)和孩子们画的画。

项目活动除了环境教育以外, 还发展了相关的其他教育领域。如美学思想、艺术和文化。其实一块草地也是一个艺术品。孩子们作为艺术家, 可以自己选择自己喜欢的颜色和形式。众多的歌曲、游戏和舞蹈围绕“草地”展开, 经验和认知能够以舞蹈和音乐的形式得到推广。

(六) 可持续消费

可持续消费的目的是避免产生垃圾, 即生活中采取垃圾分类, 使垃圾尽可能地循环使用。

1. 垃圾清理和垃圾分类

教师带领孩子们清理森林的垃圾, 帮助孩子们进行垃圾分类, 并放入不同的垃圾桶; 或带领孩子们清理散步步道; 或学习垃圾的再利用: 如使用复印机和打印机的废纸画画和折模型; 把酸奶杯、纸盒子、啤酒瓶和软木塞子等作为做模型的材料; 以自然材料为玩具。

2. 正确对待消费

学习一系列的对环境有利的消费活动。如避免产生包装垃圾; 正确处理易拉罐和饮料瓶; 将有机垃圾作为肥料; 使用有机厕所等。

项目活动的最后, 孩子们邀请父母参加项目汇报会, 参观自己用废旧材料做的手工作品展。

该项目帮助幼儿建立可持续消费的观念; 建立自我价值, 培养交流能力、处理冲突的能力; 产生实现自我价值的愉悦感; 培养对环境、自然、他人负责的能力, 即个体可以尽量减少垃圾的产生, 为循环经济做贡献。

三、对中国幼儿园环境教育的启示

(一) 确定合理的环境教育原则

虽然有环境保护法, 但是人们更多的生活点滴行为不受法律约束。从这点上看, 环境意识和环境保护

完全是个体自觉行为。因此,只有建立正确的环境价值观,才能保证最广大民众的行为对环境有利。根据幼儿的身心 and 认知特点,幼儿环境教育主要是培养其对自然环境的亲近感,由此建立初步的环境价值观、初步的环境保护意识和行为。德国幼儿园环境教育的另一原则是在自然中教育,因为只有亲近自然,才能喜爱自然,才能出自本心地保护自然。

(二) 采取适宜的环境教育模式

德国幼儿园的环境教育主要采取户外教育模式和项目教育模式,通常两个模式融合进行。

户外教学法已成为实施环境教育的基本方法之一,被普遍认为是实现环境教育根本目的的一种重要而有效的途径。德国环境教育学者多拉瑟(Rianero Dnase)指出,环境教育应“情感基础第一,不是认知第一”,因为认识大自然的美是具有环境意识行为的先导。自然界是最好的教室,提供各种具体、直接的体验,并逐步改造和重组通过一系列的户外活动,在感受自然过程中,摆脱课堂教学的枯燥无味,调动师生的积极性,有助于培养孩子尊重自然、爱护自然、保护自然的环境价值观,使他们在不知不觉中了解自然、爱护自然。

另一种常见模式是项目模式。首先,教师精心设计,提出项目任务。幼儿环境教育项目任务应该具有可操作性,贴近生活实际。然后,科学分组,制订项目计划。项目教学要求以小组形式展开,分组时主要考虑小组成员能否形成各方面能力的互补。各组进行信息收集和探究讨论,组员间相互合作。接着,小组内互动合作,完成项目计划。然后,各组或个人汇报评价,体验成功的快乐。最后,教师总结,对学生完成任务的情况作出反馈和总结,指出存在的问题和需要改进的地方,发现并肯定每个孩子的优秀表现。

(三) 凸显全面的环境教育过程

幼儿园环境教育的重点是探究的过程,而不是对探究结果作孰优孰劣的评价。项目过程中,老师不是直接回答问题,而是帮助孩子们,让孩子们通过实验、交流,自主地寻找答案。或者,教师向孩子们提出开放性的、可探索的问题,就此引出孩子们自己的想法、自己的假设和结论。

(四) 融合其他的教育领域

环境教育不仅仅是单一的教育,其内涵丰富,融合交叉了其他教育领域,比如自然科学领域、社会交际领域、语言发展领域、艺术发展领域、心理发展领域等。可见,环境教育是立体化教育,有很多可以挖掘和利用之处。

为建设美丽中国,中国应大力加强环境教育,并且从幼儿抓起,借鉴德国幼儿园环境教育的宝贵经验,结合中国国情,创新中国幼儿园环境教育的内容和形式。

作者单位:浙江科技学院



电的实验



观察花卉



土壤活动



德国风景