

# 国家自然学校能力建设项目： 自然教育的实践与探索

National nature school capacity building project:  
Practice and exploration of natural education

■文/金玉婷 祝真旭



华侨城湿地自然学校——叶子比拼活动 华侨湿地自然学校工作人员摄影

## 2014年, 环保部宣教中心在深圳华会所生态环保基金会支持下, 正式启动了国家自然学校能力建设项目。项目实施两年来, 在诸多方面取得积极进展, 有力推动了国内自然教育事业的发展。

### 一、关注人才培养, 系统培训自然教育种子教师

培训内容设计好。培训课程既包括国家在自然保护方面的政策导向, 也包括各地的实践经验, 既有理论原则, 也有实施方法, 为学员设计适合自己的自然教育活动提供指引。

培训讲师层次高。来自世界自然保护联盟(IUCN)、台北市立大学、美国康奈尔大学等机构的专家从不同角度对学员进行培训, 帮助学员了解公众参与自然教育活动的心理需求, 启发大家思考自然教育与社会发展、地方现实之间的联系。

培训对象来源广。先后培训自然教育种子教师120余人, 包括各省市环保宣教部门负责人、全国中小学环境教育社会实践基地的代表、NGO代表、中小学教师、在校研究生等。

### 二、制定业界规范, 编制自然学校指南

组织编写的《自然学校指南》已首次印刷并投入使用。旨在为拟建、在建、已建的自然学校提供参考和帮助, 促进国内自然学校的建设和发展。

《自然学校指南》共5章, 包括概述、自然学校建设、教学课程开发、自然学校评估和典型案例等。编委会借鉴绿色学校和国际生态学校的创建方法, 制定了自然学校建设“八步法”, 即成立自然学校建设委员会、进行现状分析、制定计划、硬件建设、课程开发、人才培养、伙伴关系构建和评估改进。

自然学校建设是自然教育的重要载体, 《自然学校指南》的发布是从国家层面推动自然教育开展的积极探索和尝试, 将为规范国内自然学校建设提供指引, 推动我国自然教育事业的发展。

### 三、突出试点示范, 在全国建立自然学校试点

在全国选取北京八达岭森林公园、中国儿童中

心、中国科学院西双版纳热带植物园等8家自然教育场所作为项目试点。

试点单位通过培训志愿者教师, 根据当地特点开展调研、开发活动案例、编写教材, 开展面向公众的自然教育活动, 总结相关经验, 为全国自然教育发展提供参考。试点期间环保部宣教中心、深圳市华会所生态环保基金会组织相关专家, 指导各自然学校开展相关试点工作, 并利用自身平台进行宣传和推广。

### 四、健全交流机制, 促进自然教育跨界合作, 强化宣传与推广

组织自然教育讲坛暨自然学校指南研讨会, 邀请台湾荒野协会创会理事长徐仁修、《林间最后的小孩》作者理查德·洛夫等专家进行专题讲座, 分享自然教育探索与实践的经验。

搭建政府、NGO、企业、基金会跨界合作平台, 支持第一届、第二届全国自然教育论坛; 2015华·绿色论坛等, 支持、鼓励并引导社会各界开展各类自然教育活动。通过交流、研讨等方式, 搭建交流平台, 促进自然教育国际交流与跨界合作。

为加强自然教育领域对外交流与学习, 环保部宣教中心还在不断扩展与北美、日本以及台湾相关机构的合作, 组织境外培训研讨。

此外, 环保部宣教中心还通过开展自然学校项目LOGO征集等活动, 扩大自然学校在全国范围内的影响。推广自然教育理念, 引导公众开展有意义的户外学习, 帮助公众建立与自然的连接, 在自然中健康、快乐地体验, 进而提高全民的环境意识和素养。

项目下一阶段还将继续在全国范围内开展自然教育骨干人员培训; 境内外研讨、交流; 支持自然学校试点建设; 建立规范的培训认证体系; 开展自然教育现状调查等工作。

希望自然学校的创建成为新的出发点, 帮助培养和塑造有环境责任的高素质公民。

作者单位: 环境保护部宣传教育中心